TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

TARİH	HAFTA	SAAT	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜB VE HAFT.
08-12 Eylül	**1. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler***	*TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme*	*a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar.* *b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler.* *c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D9. Merhamet* *D15. Sevgi* *D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir.* *Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.*	
15-19 Eylül	**2. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler***	*TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme*			*D9. Merhamet* *D15. Sevgi* *D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		***Gaziler Günü***
22-26 Eylül	**3. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler***	*TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme*	*a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar.* *b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler.* *c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D9. Merhamet* *D15. Sevgi* *D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

29-03 Eylül-Ekim	**4. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim***	*TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme*	*a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği sağlayan unsurları inceler.* *b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurları inceler.* *c) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin kurumlara etkilerini sorgular.* *ç) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçlarını açıklar.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D9. Merhamet* *D15. Sevgi* *D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir.* *Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir.* *Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.*	***Hayvanları Koruma Günü***
06-10 Ekim	**5. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim***	*TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme*		*D9. Merhamet* *D15. Sevgi* *D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	***Ahilik Kültürü Haftası***
13-17 Ekim	**6. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri***	*TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme*	*a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler.* *b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K).* *c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar.* *ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.* *d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)* *SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D9. Merhamet* *D15. Sevgi* *D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

20-24 Ekim	**7. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri***	*TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme*	*a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D9. Merhamet D15. Sevgi D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.*	
27-31 Ekim	**8. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)*** ****Sınav Haftası***	***>Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler***	*TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme*	*a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D9. Merhamet D15. Sevgi D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	****Cumhuriyet Bayramı *Kızılay Haftası***
03-07 Kasım	**9. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***				*D9. Merhamet D15. Sevgi D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Organ Bağışı Haftası *Lösemili Çocuklar Haftası***
1. Ara Tatil (10-14 Kasım)											

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

17-21 Kasım	**10. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.1.TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)***	***>Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler***	*TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme*	*a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.*	*SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D9. Merhamet D15. Sevgi D20. Yardımseverlik*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir.*	****Dünya Çocuk Hakları Gün *Dünya Felsefe Günü***
24-28 Kasım	**11. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler***	*TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme*	*a) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü farklı görüşlerin benzer ve farklı yönlerini belirler. b) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşlerin güçlü ve zayıf yönleri ile tutarsızlıklarını tespit eder. c) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşleri gerekçeleriyle çürütür veya kabul eder.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir.*	****Öğretmenler Günü***
01-05 Aralık	**12. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler***	*TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme*		*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D3. Çalışkanlık D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Dünya Engelliler Günü***

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

08-12 Aralık	**13. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri***	*TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme*	*a) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler.* *b) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür.* *c) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir.* *Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.*	***İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası***
15-19 Aralık	**14. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri***	*TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme*			*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası***
22-26 Aralık	**15. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri***	*TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme*	*a) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler.* *b) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür.* *c) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

29-02 Aralık-Ocak	**16. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)*** ****Sınav Haftası***	***>Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler***	*TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme*	*a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler.* *b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir.* *Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.*	
05-09 Ocak	**17. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler***	*TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme*	*a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler.* *b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Enerji Tasarrufu Haftası***
12-16 Ocak	**18. Hafta**	**2 Saat**	****Okul Temelli Planlama***	****Okul Temelli Planlama***	****Okul Temelli Planlama***	****Okul Temelli Planlama***					
Şubat Tatili (19-30 Ocak)											

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

02-06 Şubat	**19. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar***	*TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme*	*a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açılarının nedenlerine dair sorular sorar.* *b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar.* *c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir.* *Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.*	
09-13 Şubat	**20. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar***	*TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme*	*.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		
16-20 Şubat	**21. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar***	*TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme*	*a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açılarının nedenlerine dair sorular sorar.* *b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar.* *c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

23-27 Şubat	**22. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi***	*TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme*	*a) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğini inceler.* *b) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder.* *c) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler.* *ç) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir.* *Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.*	****Vergi Haftası*** ****Yeşilay Haftası***
02-06 Mart	**23. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)*** ****Sınav Haftası***	***>Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi***	*TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme*	*a) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğini inceler.* *b) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder.* *c) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler.* *ç) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Dünya Kadınlar Günü*** ****Girişimcilik Haftası***
09-13 Mart	**24. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.2.BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)***	***>Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi***	*TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme*	*a) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğini inceler.* *b) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder.* *c) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler.* *ç) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.1. Uyum* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D3. Çalışkanlık* *D12. Sabır*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.*	****İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü*** ****Bilim ve Teknoloji Haftası***
2. Ara Tatil (16-20 Mart)											

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

23-27 Mart	**25. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler***	*TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme*	*a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler.* *b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir.* *c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti'nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir.* *Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel anlatı ve sunum dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.* *Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunumu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.* *Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.*	
30-03 Mart-Nisan	**26. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler***	*TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme*	*a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler.* *b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir.* *c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti'nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Dünya Otizm Farkındalık Günü*** ****Kütüphaneler Haftası***
06-10 Nisan	**27. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler***	*TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme*	*a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler.* *b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir.* *c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti'nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Kişisel Verileri Koruma Günü***

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

13-17 Nisan	**28. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim***	*TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme*	*a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği kaynaklar üzerinden inceler.* *b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimle ilgili farklı kaynaklardaki bilgileri tablo yaparak gösterir.* *c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimleri birden çok kaynaktaki kanıtlara dayanarak ifade eder.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir.* *Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel anlatı ve sunum dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunumu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir.* *Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.*	
20-24 Nisan	**29. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim***	*TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme*	*a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği kaynaklar üzerinden inceler.* *b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimle ilgili farklı kaynaklardaki bilgileri tablo yaparak gösterir.* *c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimleri birden çok kaynaktaki kanıtlara dayanarak ifade eder.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)* *SDB2.1. İletişim* *SDB2.2. İş Birliği* *SDB2.3. Sosyal Farkındalık* *SDB3.2. Esneklik* *SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet* *D14. Saygı* *D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı* *OB2. Dijital Okuryazarlık* *OB5. Kültür Okuryazarlığı* *OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı***

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

27-01 Nisan-Mayıs	**30. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>Avrupa'nın Sömürgeci Politikalarının Etkileri***	*TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme*	*a) Avrupalıların sömürgeci politikalarını kaynaklara dayanarak çözümler. b) Avrupalıların sömürgeci politikalarıyla ilgili olarak dönemin koşullarını fark eder c) Avrupalıların sömürgeci politikalarının günümüze etkilerini açıklar. ç) Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklar.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunumu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin eğerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.*	****Kût'ül Amâre Zaferi***
04-08 Mayıs	**31. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>Avrupa'nın Sömürgeci Politikalarının Etkileri***	*TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme*	*a) Avrupalıların sömürgeci politikalarını kaynaklara dayanarak çözümler. b) Avrupalıların sömürgeci politikalarıyla ilgili olarak dönemin koşullarını fark eder c) Avrupalıların sömürgeci politikalarının günümüze etkilerini açıklar. ç) Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklar.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*		****Trafik ve İlkyardım Haftası *Anneler Günü***
11-15 Mayıs	**32. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları***	*TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme*	*a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda bireylerin farklı görüşlerde olabileceğini fark eder. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda kendi görüşüyle diğer bireylerin görüşlerini karşılaştırır. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna*	****Engelliler Haftası***

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

18-22 Mayıs	**33. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları***	*TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme*	*isyanların nedenlerine ilişkin mevcut görüşlerden hareketle dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak isyanların önlenmesine yönelik olası çözümler önerir. ç) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarına ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek kendi görüşünü gözden geçirir*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.*	****Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı***
25-29 Mayıs	**34. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler***	*TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme*	*a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin bilgi toplar. b) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. ç) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel anlatı ve sunum dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunumu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin eğerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna*	****İstanbul´un Fethi *Etik Günü***
01-05 Haziran	**35. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)*** ****Sınav Haftası***	***>1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler***	*TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme*		*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*		

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 10. SINIF TARİH YILLIK PLANI (TYMM)

08-12 Haziran	**36. Hafta**	**2 Saat**	***TAR.10.3.CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683)***	***>1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler***	*TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme*	*alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.*	*SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme*	*D1. Adalet D14. Saygı D15. Sevgi*	*OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı*	*etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.*	***Çevre ve İklim Değişikliği Haftası***
15-19 Haziran	**37. Hafta**	**2 Saat**	****Okul Temelli Planlama***	****Okul Temelli Planlama***	****Okul Temelli Planlama***	****Okul Temelli Planlama***					
22-26 Haziran	**38. Hafta**	**2 Saat**	****Sosyal Etkinlik Haftası***	****Sosyal Etkinlik Haftası***	****Sosyal Etkinlik Haftası***	****Sosyal Etkinlik Haftası***					
2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu											

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı ve **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** esasları dikkat alınarak yapılmıştır.
- Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 38 haftadır.

TARİH ÖĞRETMENİ
ESRA ŞİMŞEK

OLUR

05.09.2025

MEHMET GÜNAYDIN

Okul Müdürü